

Together we are road safety

Carta Europea de la Seguridad Vial

Concurso de Buenas Prácticas para la selección de los

Premios de Excelencia de Seguridad Vial 2016

SECCIÓN 1: INFORMACIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN

	RELLENAR EN ESTA COLUMNA	Instrucciones
Nombre de la organización	Policía Local de Sant Boi de Llobregat	
Tipo de organización	Administración Pública municipal: Ayuntamiento	ONG, empresa, autoridad local, escuela, etc.
Actividad principal de la organización	Seguridad vial y convivencia pacífica en el espacio público	Área de trabajo
País	España	De la organización
Website	http://www.santboi.cat/	De la organización
Persona de contacto	Juan Carlos Cassou	Para el seguimiento de la candidatura
Cargo de la persona de contacto	Cabo coordinador de educación vial	
Email de la persona de contacto	jccassou@santboi.cat	
Teléfono de la persona de contacto	936400123	
Socios en la iniciativa	Institutos de estudios secundarios de Sant Boi: Marianao, Rafael Casanova, Sant Josep, Pedagogium Cos y Rubió i Ors	

SECCIÓN 2: DESCRIPCIÓN DE LA INICIATIVA

	RELLENAR EN ESTA COLUMNA	Instrucciones
Fecha de inicio y final de la iniciativa	11/4/2014 a 4/11/2015. Nueva actividad. Inédita. Denominación: Respuesta Postural al Impacto (RPI) .	La iniciativa puede ser nueva o la continuidad de actividades existentes. Puede haber terminado o estar en proceso
Departamentos/personas implicadas internamente	Equipo de educación vial de la Policía Local	En el caso de personas, indicar el cargo
Alcance geográfico de las actividades	Municipio de Sant Boi de Llobregat	Indicar dónde se han implementado las actividades
Resumen de la iniciativa	<p>En los últimos 4 años, el 16% de nuestra población, los menores de 16 años, había venido acumulando un 9% de la lesividad vial. Eso nos parecía exagerado para un conglomerado que incluye dos segmentos, como el de los niños y preadolescentes, con menor movilidad autónoma y más supervisión adulta que otros. Hablando con los tutores y los padres, nos dimos cuenta de que muchas lesiones se producían en el marco de accidentes leves, a pie, en patinete o con bicicleta, debido a respuestas corporales erróneas al impacto. Así que nos propusimos entrenar a los menores para que aprendieran a acomodar el cuerpo, prepararlo para el trauma y caer con menor riesgo de lesión, conferiendo mayor protección a las articulaciones y preveniendo las fracturas óseas.</p>	<p>Describe la iniciativa indicando la temática, su propósito y las principales actividades que conlleva.</p> <p>Max: 100 palabras</p>
Carácter innovador	<p>La educación vial tradicional ha actuado siempre sobre la persona, enseñando a los individuos a evitar riesgos o divulgando entre la población conocimientos útiles y necesarios. Esta iniciativa no responde a ese modelo de educación cognitiva. Esto es educación "táctica", un nuevo enfoque que en lugar de "enseñar", entrena. Y que, en lugar de referirse a "riesgos", nos pone frente a peligros ya declarados e inminentes. Así describimos nuestra Respuesta Postural al Impacto (RPI).</p>	<p>Si corresponde, describe en qué se diferencia para proponer nuevas estrategias o prácticas</p> <p>Max: 100 palabras</p>

<p>Problemas que se abordan en la iniciativa</p>	<p>Muchos accidentes de perfil bajo acaban con latigazos cervicales, fracturas de cúbito o radio, luxaciones de muñeca, esguinces de tobillo y rodilla... Eso nos llevó a pensar que, además de transmitir a los menores conocimientos para reducir el riesgo de un accidente, había que traspasarles habilidades para posicionar el cuerpo y minimizar el daño cuando esa posibilidad, el accidente, era ya una realidad. Una cosa había de complementar la otra. La educación vial clásica sería prevención primaria. Esta nueva educación táctica, secundaria.</p>	<p>Describe qué problemas se identificaron para implementar posteriormente las actividades</p> <p>Max: 100 palabras</p>
<p>Actividades implementadas</p>	<p>Cada sesión de Respuesta Postural al Impacto responde a este esquema:</p> <p>1. Introducción (10 minutos)</p> <p>a. Dar auxilio con seguridad 1. PAS (Proteger - Avisar 112 - Socorrer)</p> <p style="padding-left: 40px;">2. Ambos NO del socorro (no tocar los lesionados, no agua - incendios de vehículos / personas lesionadas).</p> <p style="padding-left: 40px;">3. La posición lateral de seguridad. Para siniestrados inconscientes pero que respiran. Prácticas.</p> <p>b. La seguridad pasiva. Casco, rodilleras, coderas, guantes y gafas. Chaleco reflectante. cinturón de seguridad. SRI.</p> <p>c. La seguridad activa.</p> <p style="padding-left: 40px;">1. Frenos traseros y delanteros</p> <p style="padding-left: 40px;">2. frenada antibloqueo</p> <p>2. Calentamiento y estiramientos (8 minutos)</p> <p>3. La postura de impacto ideal (4 minutos)</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Posicionamiento de cabeza, brazos, hombros, tronco y extremidades</p> <p>4. Aplicaciones de la postura de impacto ideal (20 minutos)</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Caídas de espalda</p> <p style="padding-left: 40px;">b. Caídas de lado</p> <p style="padding-left: 40px;">c. caídas frontales</p> <p style="padding-left: 40px;">d. Choque de espalda</p> <p style="padding-left: 40px;">e. choque frontal</p> <p>5. Vuelta a la calma y estiramientos (8 minutos)</p>	<p>Describe todas las actividades incluidas en la iniciativas y si corresponde, especificar la participación de socios/expertos externos</p> <p>Max: 600 palabras</p>

Génesis	Los centros educativos de Sant Boi muestran una gran atracción por la nueva actividad, cuyo perfil y estructura son peculiares e introducen una nueva dimensión en el mundo de la tradicional educación vial, que hasta ahora se había centrado en la transmisión de conocimientos para eludir riesgos y, de esta forma, vendría a incorporar también el entrenamiento de habilidades para minimizar daños. Así, a la educación cognitiva o técnica se le daría complemento con una modalidad táctica o situacional.	Razones por las cuales se escogió esta iniciativa Max: 100 palabras
Transmisión y efecto multiplicador	Ya hemos celebrado 18 sesiones de RPI. Con un total de 640 participantes directos . Todos ellos, alumnos de primero, segundo, tercero y cuarto de Educación Secundaria Obligatoria de los Institutos Marianao, Rafael Casanova, Sant Josep, Pedagogium Cos y Rubió i Ors de Sant Boi de Llobregat. Menores entre 12 y 16 años. Conductores de bicicletas, patines y patinetes, peatones y pasajeros... Población diana... Necesitamos tiempo para calibrar cómo se traslada el posible impacto de esta actividad a los resultados de accidentalidad. De momento, pensamos que nuestra RPI puede ser transferida con facilidad a los profesores de gimnasia de los institutos de estudios secundarios, para que la incorporen a sus rutinas de educación física. De ahí en adelante, puede difundirse viralmente en el mundo educativo, alcanzando de pleno a la población diana (menores de 16 años), dado que en España la escolarización es obligatoria hasta esa edad.	Describe hasta qué punto la iniciativa propuesta podrá ser transferida, difundida, replicada o cómo se aplicarán los resultados, la experiencia, el conocimiento y la buena práctica a gran escala Max: 200 palabras
Promoción y divulgación	Disponemos de pocos medios, al margen del marketing viral. En este sentido, la iniciativa se ha ido divulgando a través de nuestra lista de distribución mail (que incluye centros escolares, stakeholders y líderes de opinión del mundo vial del municipio), para que de ahí en adelante se fuera expandiendo viralmente por medios electrónicos y físicos. También se publicó un post en la página web de la Eurocharter.	Describe cómo se publicitará la iniciativa (publicaciones, organización de eventos, websites, CD-ROM, etc.). Max: 100 palabras

Continuidad	<p>Esta actividad no plantea grandes riesgos para los participantes. Se desarrolla en los gimnasios escolares sobre colchonetas. La dirigen nuestros monitores, especializados en artes marciales, que han exportado los movimientos de las caídas en combate a las situaciones propias de un accidente. Los seguros de responsabilidad civil de los institutos, además, cubren cualquier contingencia. Sin embargo, el programa requiere un gran esfuerzo para nuestros educadores. Cada sesión supone para ellos demostrar la eficiencia de los movimientos de forma reiterativa, en una sucesión de más de 60 caídas por hora. Eso demanda una dosificación. Dejar un cierto tiempo de recuperación entre programa y programa. Por eso, en los últimos meses no hemos desarrollado ninguna jornada de RPI. Valoraremos seguir o no en función de los resultados de accidentalidad.</p>	<p>Indica si hay previsto continuar algunas actividades en los próximos años</p> <p>Max: 100 palabras</p>
Evaluación de las actividades	<p>Nos evalúan los profesores de educación física de cada grupo - clase. Durante esa primera oleada, que va de 11/4/2014 a 4/11/2015, su puntuación media fue de 9,3 puntos sobre 10 para el contenido, y de 8,6 para la utilidad supuesta.</p>	<p>Si corresponde, describe el modelo de evaluación y la calidad de los resultados obtenidos en relación a los objetivos previstos</p> <p>Max: 100 palabras</p>
Otra información relevante a destacar	<p>Es muy importante destacar que con las sesiones de RPI mostramos a los menores cómo deben entrenar en su casa o en su escuela la respuesta corporal, sin que pueda decirse que salen de nuestra clase plenamente capacitados para acomodar su cuerpo adecuadamente frente a un impacto. El éxito, como siempre pasa en el mundo de la habilidad física, dependerá de la disciplina, la dedicación y la repetición de movimientos. Y eso se lo dejamos bien claro a los participantes.</p> <p>En la página siguiente, adjuntamos fotografías para ilustrar conceptos. En caso de emplearlas, pedimos que se distorsione la cara de los menores.</p>	<p>Cualquier información que pueda ayudar al jurado a escoger su iniciativa</p> <p>Max: 100 palabras</p>